**Деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.**

Деструктивное поведение — поведение, которое носит разрушающий характер для самого человека (его внутреннего мира и социокультурных связей). В зависимости от определенных факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного или сознательного, расчетливого поступка.

Проявления у подростка деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм, курение и др.).

*За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством РФ предусмотрена административная или уголовная ответственность.*

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ***

• повышенная возбудимость, тревожность перерастающая в грубость, откровенную агрессию

• зацикленность на негативных эмоциях

• склонность к депрессии

• проявление навязчивых движений

• неспособность сопереживать и сочувствовать другим людям

• утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками

• стремление показать свое «бесстрашие» окружающим

• стремление быть в центре внимания любой ценой

• нелюдимость, отчужденность в школьной среде,

• отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки

• избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

***ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)***

• конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге)

• ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки

• проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами

• трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)

• навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)

• участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)

• жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми

• резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)

• пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)

• подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)

• появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков

• использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

***ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ***

• использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)

• наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове

• нежелание следить за своим внешним видом

• появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)

• появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь. Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр. Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

***ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ***

***ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ***

*КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ*

1. **Кибербуллинг** (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернетсервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу: - психологическая поддержка педагогом и родителями; - изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей); - создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю; - обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет;

2. Использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты)

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация)

- общение, взаимодействие с вербовщиком сети

- исполнение подростком указанных вербовщиком действий

- попадание в зависимость «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи)

- груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)

- киберсталкинг (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный)

*КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ*

«шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение), просмотр сайтов для взрослых.

*ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ*

незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе повреждение устройств, программного обеспечения.

*ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ*

кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга). Кибермошенничество.

**МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

• формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении

• формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров

• активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию

• создание комфортной социокультурной среды

• проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет

• проведение нравственно-правового закаливания

• (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)

• формирование у обучающихся здорового образа жизни, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни

• минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли) • организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)

• формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам

• повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах

• развитие навыков продуктивной саморегуляции

• повышение осознанности собственного поведения

• развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом

• своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений

• активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения

• содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения. Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является **семья и школьная среда**, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Материал подготовлен

педагогом-психологом

МАОУ «СОШ №1»

Потопальской Н.В.