

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа учебного курса
по внеурочной деятельности
«ЮИД» (юные инспекторы дорожного движения)

Составитель: Буранова Х.Х.

г. Мегион
2025г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

Рабочая программа дополнительной образовательной внеурочной деятельности «ЮИД» (юные инспекторы движения) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- основной образовательной программой МАОУ «СОШ №1» начального общего образования на 2024-2026 г.г.

Данная рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» под редакцией генерал-лейтенанта В.Н.Кириянова; и на основе методического пособия «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» для образовательных учреждений под редакцией В.Н.Кириянова, допущенного Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-методического пособия для образовательных учреждений.

Основные цели программы

содействовать овладению умениями, навыками, способами безопасного поведения воспитанников, как участников дорожного движения; овладению навыками проведения профилактической работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;

способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, организаторских способностей на основе творческого опыта в области пропаганды Правил дорожного движения;

содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами знаний и умений в области пропаганды правил дорожного движения; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, достижениям родной страны.

Задачи курса:

- получение первоначальных знаний о правилах дорожного движения;
- усвоение практических методов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- приобретение навыков работы с группой по пропаганде правил дорожного движения;
- применение приобретённых знаний и умений для творческого решения организационных задач по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации деятельности;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания информационной и предметной среды, и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных творческих задач.

Сроки реализации программы.

Предусмотрена реализация программы в течение 2025-2026 учебного года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

Для обеспечения образовательного процесса учебный класс оснащён следующим оборудованием:

1. компьютер с выходом в сеть Интернет и ЦОП,
2. проектор,
3. интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

1. компьютер с выходом в сеть Интернет и ЦОП
2. наглядные пособия, таблицы с ПДД и дорожными задачами
3. макет светофора магнитный
4. макеты дорожных знаков
5. набор дорожных знаков
6. магнитная доска с набором магнитных знаков и автомобилей
7. набор «Дорога» для сюжетных и ролевых игр.

УМК учителя:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: методические рекомендации для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под редакцией генерал-лейтенанта В.Н.Кириянова. – М.: Третий Рим, 2005.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: пособие для образовательных учреждений под редакцией В.Н.Кириянова. – М.: Третий Рим, 2017.
3. Основы безопасности дорожного движения: учебно-методическое пособие по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Л.И. Тошева. – М.: «ВАКО», 2021.

Изучение курса рассчитано на 34 занятия в год (1 час в неделю).

Формы контроля

В курсе дополнительной образовательной внеурочной деятельности «Отряд ЮИД» (юных инспекторов движения) предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Оценивается в устной форме выполнение работы в целом, и за отдельные этапы: за умение составлять план своих действий, поставить опыт, построить модель ситуации для подробного рассмотрения, определить свойства избранных приёмов, правильно назвать знаки и разметку, определить их назначение, назвать правила безопасных действий.

Оценивание выполнения работы в целом:

Отличной признаётся работа, выявившая владение начальными умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания; умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, умение эффективно разрешать проблемные вопросы; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение достаточно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение начальными умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Хорошая работа – в случае, если задание выполнено с учётом тех же требований, но допускается исправление и корректировка с помощью группы или педагога.

Плохо – если задание не выполнено.

Итоговый контроль: за проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно поощрить участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Формы, методы обучения и контроля:

Данная программа предполагает преимущественное использование следующих форм деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Будут использованы следующие методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- учебно-деловые игры;
- проблемный, частично-поисковый;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Формы контроля.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, выступления агитгрупп по пропаганде ПДД, участие в конкурсах и олимпиадах по направлению, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-образовательных методов, игровых форм, с применением личностно-ориентированного, проблемного обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «ЮИД» (юных инспекторов движения) является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от получаемой информации, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- *самостоятельно определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, *главные простые и общие для всех людей правила поведения* (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал, практические упражнения и программные задания, нацеленные на умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «ЮИД» (юных инспекторов движения) является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии кружка с помощью педагога и самостоятельно;

– *формулировать и сообщать* последовательность действий на занятии и вне его, планировать свою деятельность;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрациями и таблицами;

– с помощью педагога *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания действий и средств;

– учиться готовить зону деятельности и *выполнять* задание по предложенному педагогом плану с опорой на рисунки, схемы, сценарий, план;

– выполнять контроль выполненного задания с помощью листов инструкций, приёмов рефлексии и самооценки.

Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

– учиться совместно с педагогом и другими учениками *давать* обоснованную и объективную *оценку* деятельности группы на занятии.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные (универсальные учебные действия):

– ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога;

– добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя наблюдения, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

– перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы;

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы, явления и события;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, стенды, плакаты, рисунки, презентации, выступления и т.д.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на умение понимать мир, законы поведения в обществе.

Коммуникативные (универсальные учебные действия):

– донести свою позицию до других: формулировать свою мысль в слове, в рисунке, в действиях.

– слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в обществе, на улицах и следовать им.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Отряд ЮИД» (юных инспекторов движения) является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

– историю возникновения ПДД и создания современных правил дорожного движения;

– безопасные маршруты пешеходного передвижения по микрорайону и городу с узнаванием и соблюдением дорожных знаков и разметки;

– как устроена дорога, дороги в населённых пунктах и за городом;

– кто является участниками дорожного движения;

– правила поведения участников дорожного движения в различных ситуациях;

Уметь с помощью педагога давать оценку дорожной ситуации и находить способ решения проблемной задачи;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности;
- самостоятельно определять приёмы действий: определять безопасный маршрут с соблюдением всех правил ДД; избирать приёмы разъяснения правил младшим ребятам и сверстникам.
- уметь с помощью педагога реализовывать творческий замысел.

Содержание программы

Разработка символа отряда, выбор девиза, отрядной песни. Избрание редколлегии, медиагруппы отряда, группы агитбригады, велогруппы.

Популяризация основ безопасного поведения на дорогах: Распространение печатных агитационно-пропагандистских листовок для родителей детей из начальных классов «Помни о безопасности детей!».

Создание презентаций, оформление динамических стендов, средств наглядной агитации.

Проведение праздников «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Дед Мороз в пути», «Зелёный огонёк», «Добрые дороги детства», игр по станциям «Безопасные дороги», минуток безопасности агитбригады, викторины, конкурсы, показательные выступления команды.

Учебные занятия, практическое применение знаний в условиях, приближенных к реальности: фотофиксация дорожного движения на одном из перекрестков, анализ наблюдаемой дорожной ситуации, выбор оптимальных путей правильного разрешения проблемы.

Организация подписки на газету «ДДД» «Добрая Дорога Детства». Коллективное чтение, анализ и обсуждение номеров газеты «ДДД». Ознакомление с сайтом «ДДД».

Отчётные собрания, оформление стенда о проделанной работе.

Приобретение знаний о правилах дорожного движения: правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора, по дорожной разметке и дорожным знакам – на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках; правила перехода проезжей части с одно- и двусторонним транспортным движением; правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости; правила поведения при приближении транспортных средств с включенными проблесковыми маячками и спецсигналами; правила движения по тротуару, а при его отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми; правила движения группы детей в сопровождении взрослых; безопасного, вежливого, этичного поведения в общественном транспорте; правила безопасного поведения при езде на велотранспорте.

Овладение начальными умениями и формирование практического опыта по применению знаний о ПДД и информированию о них: уметь применять приобретённые знания и доступно информировать о правилах перехода улиц и дорог по сигналам светофора, по дорожной разметке и дорожным знакам; уметь применять знания о правилах перехода проезжей части с одно- и двусторонним транспортным движением; о правилах перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости; уметь применять приобретённые знания о правилах поведения при приближении транспортных средств с включенными проблесковыми маячками и спецсигналами; правила движения по тротуару, а при его отсутствии – по обочине и краю проезжей части с взрослыми; о правилах движения группы детей в сопровождении взрослых; безопасного, вежливого, этичного поведения в общественном транспорте; уметь применять приобретённые знания о правилах безопасного поведения при езде на велотранспорте. Работа с информационными материалами.

Приобретение начальных знаний об информировании: способы и приёмы применения средств информатизации: школьная печать, агитбригада, радио, сайт школы, сетевой город «Образование».

Овладение начальными умениями по информированию о правилах дорожного движения: распространение печатных агитационно-пропагандистских листовок для родителей детей из начальных классов «Помни о безопасности детей!»; создание презентаций, оформление динамических стендов, средств наглядной агитации; подготовка и проведение праздников «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Дед Мороз в пути», «Зелёный огонёк», «Добрые дороги детства», игр по станциям «Безопасные дороги», минуток безопасности агитбригады, викторины, конкурсы, показательные выступления команды.

Формирование опыта:

с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую информационную работу, осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности; с помощью педагога реализовывать творческий замысел и оценивать результаты деятельности.

Содержание занятий дополнительной образовательной внеурочной деятельности «Отряд ЮИД» (юных инспекторов движения) обладает большими возможностями для духовно-нравственного развития личности. Освоение простейших приёмов обитания в правовой, гармоничной среде человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Воспитанию духовности способствует также активное изучение истории возникновения правил движения по дорогам, истории технических достижений родной страны. Ознакомление с правовым аспектом жизни имеет огромный нравственный смысл, так как способствует формированию личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Основными видами учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций являются: слушание, говорение, наблюдение, практическая работа, анализ, сравнение, классификация, составление вопросов, решение теоретических и практических задач.

Для реализации целей образовательного процесса используется технология работы в группе с элементами традиционной классно-урочной технологии обучения с включением ИКТ, игровой, гуманно-личностной технологий, что позволяет активизировать и мотивировать познавательную деятельность, соблюдать принципы здоровьесбережения, осуществлять дифференцированный подход

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Виды учебной деятельности (П-программный уровень, Н-необходимый уровень)	Дата проведения	
			По плану	По факту
1. Основы курса изучения правил дорожного движения				
1.	Организационное занятие.	Самостоятельно получать новые знания, <u>работая</u> с различными формами информации (текст, таблица, схема, иллюстрация). (Н) <u>Обрабатывать</u> полученную информацию, используя сравнения и группировку фактов и явлений (задач, дел) (Н). <u>Определять</u> причины явлений, событий (Н) Умение <u>делать выводы</u> на основе обобщения полученных знаний (Н).		
2.	История автототранспорта			
3.	История появления правил безопасности движения			
4.	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор дорожно-патрульной службы			
5.	Причины ДТП на улицах и дорогах			
6.	Основные понятия и термины ПДД			
7.	Элементы дороги.	<u>Находить</u> информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях <i>и др. источниках</i> , (П) в т.ч. используя ИКТ) (Н); Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную (П) информацию; <u>Анализировать</u> (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и <i>абстрактных понятий</i> (П); <u>Классифицировать</u> (<u>группировать</u>) по заданным основаниям факты, явления (Н) и абстрактные понятия (П); <u>Сравнивать</u> по заданным основаниям факты, явления (Н), абстрактные понятия; Устанавливать причины явлений (Н) <i>и их следствия</i> ; <u>Устанавливать аналогии</u> (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя (Н) и <i>самостоятельно</i> (П); <u>Представлять информацию</u> в развёрнутом и сжатом виде		
8.	Дороги в городе и за городом и их особенности			
9.	Светофор и дорожные знаки			
10.	Дорожные знаки			
11.	Дорожные знаки и знаки дополнительной информации			
12.	Дорожные знаки и знаки дополнительной информации (2)			
13.	Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц			
14.	Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц			
15.	Перекрёстки			
16.	Перекрёстки (2)			
17.	Правила перехода проезжей части дороги			
18.	Правила перехода проезжей части дороги (2)			
19.	Остановочный и тормозной путь автомобиля			

20.	Движение пешеходов индивидуально, в группе и в колонне	(рисунок, текст, таблица, схема, <i>план</i>), в т.ч. используя ИКТ (Н). Самостоятельно получать новые знания, <u>работая</u> с различными формами информации (текст, таблица, схема, иллюстрация). (Н) <u>Обрабатывать</u> полученную информацию, используя сравнения и группировку фактов и явлений (задач, дел) (Н). <u>Определять</u> причины явлений, событий (Н) Умение <u>делать выводы</u> на основе обобщения полученных знаний (Н).		
21.	Правила перевозки людей на транспортных средствах			
22.	Правила поведения в транспорте			
23.	Правила поведения на посадочных площадках			
24.	Движение в тёмное время суток			
25.	Движение в сложных погодных условиях			
26.	Движение в сложных погодных условиях (2)			
27.	Правила езды на велосипеде			
28.	Правила езды на велосипеде (2)			
29.	Устройство велосипеда			
30.	Причины ДТП с участием велосипедистов			
31.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП			
32.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (2)			
33.	Ответственность за нарушения ПДД			
34.	Соревнования юных велосипедистов			

Формы контроля и критерии (нормы) оценки предметных умений обучающихся

В учебном курсе по внеурочной деятельности «ЮИД» (юные инспекторы дорожного движения) предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы.

Предлагается оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий. Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в источниках, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала возможно проведение блицопроса важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

На занятиях осуществляется текущий, тематический контроль. Текущий контроль состоит из устного опроса, письменных и устных заданий при оформительской и пропагандистской работе отряда ЮИД. Тематический контроль проводится в форме проверочных работ по изученной теме. Дается только словесная характеристика результатов действия ученика.

Поощряется и отмечается работа, выявившая владение начальными умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания; умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, умение эффективно разрешать проблемные вопросы; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение достаточно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение начальными умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Допускается исправление и корректировка с помощью группы или педагога.

Итоговый контроль: за проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу поощряется участием в выставках, выступлениях агитгруппы, конкурсах.