

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мегион**

**Алгоритм предупреждения противоправных действий среди несовершеннолетних, выявление фактов вовлечения подростков в неформальные движения, особенности организации индивидуальной профилактической работы с данной категорией подростков**

**1. Общая диагностика сферы интересов обучающихся:**

**а) Педагогическое наблюдение за признаками деструктивного поведения (классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги)**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>По отношению к окружающим и внешней среде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Причинение физического ущерба другим людям (побои, драки),</li> <li>✓ Моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в буллинге,</li> <li>✓ Сквернословие,</li> <li>✓ Нанесение вреда объектам природы (экоцид),</li> <li>✓ Порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др. (вандализм),</li> <li>✓ Жестокость к животным,</li> <li>✓ Намеренное нарушение социальных отношений (терроризм, экстремизм, агрессия и др.)</li> </ul> | <p><b>По отношению к себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и др.)</li> <li>✓ Суицидальные проявления в поведении,</li> <li>✓ Чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг),</li> <li>✓ Употребление спиртосодержащей продукции, наркотических, психоактивных веществ, электронных сигарет)</li> <li>✓ Интернет-зависимость, игровая зависимость</li> </ul> |
|---|---|

б) консультации с родителями относительно досуга детей (классный руководитель, педагоги-организаторы, советник директора по вопросам воспитания);

в) изучение досуговой занятости в системе внеурочной деятельности образовательной организации, дополнительного образования города (классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе);

г) диагностика периодов адаптации обучающихся 4, 5, 10 классов (педагог-психолог)

**2 Организация воспитательной и профилактической работы по трём основным направлениям:**

- ✓ общая воспитательная работа с обучающимися;
- ✓ профилактическая работа с несовершеннолетними из «групп риска»;
- ✓ коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях.

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Родители обучающихся:</b><br/>Выстраивать процесс воспитания на доверительных</p> | <p><b>Классный руководитель, педагоги:</b><br/>Выстраивание конструктивного взаимодействия с</p> | <p><b>Педагоги-психологи, социальные педагоги:</b><br/>Диагностика для определения</p> | <p><b>Администрация школы:</b><br/>Организация взаимодействия специалистов с семьей несовершеннолетнего</p> |
|---|--|--|---|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>отношениях. Осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях. Ежедневно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка.</p> | <p>несовершеннолетним и его родителями, другими значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно. Выявление проблем, особенностей развития и потенциала несовершеннолетнего. Обеспечение постоянной поддержки ребенка в направлении позитивных изменений. Оказание индивидуальной помощи в развитии компетентности через вовлечение в мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные, патриотические и др.). Обеспечение поддержки социальной группой несовершеннолетних (одноклассников). Создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе. Проведение нравственно-правового закалывания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, умения противостоять влиянию других лиц). Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Формирование культуры общения. Повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых</p> | <p>психофизического, педагогического, социального, психологического статуса. Проектирование совместных действий с подростком, налаживание доверительных отношений, совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы. Обеспечение психологической поддержки, безопасности, защиты интересов. Совместное обсуждение с подростком успехов и неудач, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы. Коррекция детско-родительских отношений. Формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении. Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и лидеров. Активное развитие психологического позитивного мышления. Своевременная коррекция нарушений</p> | <p>по его сопровождению, а также при необходимости по коррекции детско-родительских отношений. Мониторинг посещаемости занятий. Отслеживание динамики успеваемости обучающихся. Особый контроль и внимание за обучающимися, состоящими на разных видах учета; совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и др. Информирование в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми с признаками деструктивного поведения органы системы профилактики. Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выработка взаимодействия «родители-педагоги» «педагоги-обучающиеся». Организация процедуры урегулирования ситуаций в случае</p> |
|---|--|---|---|

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
|  | для него сферах.<br>Содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности. | межличностных отношений в коллективе (группе).<br>Активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения.<br>Информирование обучающихся и родителей о службах помощи. | выявления фактов травли (буллинга). |
|--|---|---|-------------------------------------|

3 Промежуточная оценка результатов воспитательной и профилактической работы на предмет эффективности

|  |  |
|--|--|
| В случае повторения признаков негативного отношения к себе, к окружающим необходимо продолжить профилактическую работу с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Эффективным считается следующий результат: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Появление у обучающегося оптимистической и рефлексивной жизненной позиции;</li> <li>✓ Позитивное отношение к себе и окружающим;</li> <li>✓ Адекватная самооценка;</li> <li>✓ Ориентация на гуманистические ценности;</li> <li>✓ Готовность к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию.</li> </ul> |
|--|--|